Ильина Любовь Николаевна
Подписано: Ильина Любовь Николаевна
DN: cn=Ильина Любовь Николаевна, c=RU, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", email=iluin@chelc.ranepa.ru
Дата: 2026.05.04 14:34:02 +03'00'

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.02 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления)

«Государственная и муниципальная служба»,
(наименование образовательной программы)

Очная/очно-заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора - 2025

Чебоксары

Автор-составитель:
Петухов А.В., к.и.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:
И.о. заведующего кафедрой государственного и муниципального управления, кандидат исторических наук, доцент Петухов А.В.

РПД Б1.О.01.02 «Всеобщая история» в составе модуля «История» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1

Актуализация РПД Б1.О.01.02 «Всеобщая история» в составе модуля «История» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
Протокол от 30 октября 2025 г. № 3

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Содержание и структура дисциплины.....
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания.....
5.Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....
6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....
7.Методические материалы по освоению дисциплины.....
8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.О.01.02 «Всеобщая история» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способен понимать и анализировать особенности исторического процесса, формы организации общества и властных структур в истории, формировать активную жизненную и гражданскую позицию	УК ОС-1.1. З-1. Знает основные этапы и закономерности мирового и отечественного исторического развития. УК ОС-1.1. З-2. Знает исторические модели организации общества и государства. УК ОС-1.1. У-1. Умеет анализировать исторические процессы в их причинно-следственной и контекстуальной логике, выявляя устойчивые тенденции и критические повороты. УК ОС-1.1. У-2. Умеет сравнивать различные формы властных структур и моделей общественного устройства, оценивая их влияние на права человека, развитие институтов и социальную справедливость.
	ОПК-1	Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной	ОПК-1.1	Способен применять исторические и правовые знания на практике в рамках профессиональной деятельности и с учетом приоритета прав и свобод человека, норм	ОПК-1.1. З-1. Знает основные этапы развития правовой и политической системы России и мирового опыта защиты прав и свобод человека. ОПК-1.1. З-2. Знает конституционные основы прав и свобод человека и гражданина в РФ, а также ключевые положения международных правозащитных документов. ОПК-1.1. У-1. Умеет использовать историко-правовой контекст для

		деятельности		законодательства и служебной этики	обоснования управленческих решений и анализа правовых коллизий.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

Очная и очно-заочная формы обучения

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 16 ак.час на практические занятия, 40 ак.час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.01.02 Всеобщая история реализуется в 1 семестре 1-го курса, предшествующих дисциплин не имеет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины:

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Первобытное общество. Древние цивилизации	18	4			4								10	Тестирование
Тема 2	Средневековые цивилизации	18	4			4								10	Тестирование
Тема 3	Новое время как всемирно-историческая эпоха	18	4			4								10	Тестирование
Тема 4	Новейшее время как всемирно-историческая эпоха	18	4			4								10	Тестирование
Промежуточная аттестация															Зачет
Итого		72	16			16								40	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Первобытное общество. Древние цивилизации	18	4			4								10	Тестирование
Тема 2	Средневековые цивилизации	18	4			4								10	Тестирование
Тема 3	Новое время как всемирно-историческая эпоха	18	4			4								10	Тестирование
Тема 4	Новейшее время как всемирно-историческая эпоха	18	4			4								10	Тестирование
Промежуточная аттестация															Зачет
Итого		72	16			16								40	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.
ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).
ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2.Содержание дисциплины

Тема 1. Первобытное общество. Древние цивилизации. УК ОС-1, ОПК ОС-1.1

Происхождение человека и ранние этапы антропогенеза: от австралопитеков к Homo sapiens. Образ жизни в эпоху палеолита: охота, собирательство, кочевой уклад, первые формы социальной организации. Верхний палеолит как период расцвета первобытной культуры: наскальное искусство, скульптура, зачатки религиозных верований. Неолитическая революция: переход к земледелию и скотоводству, возникновение оседлых поселений и демографический рост. Структура родоплеменного общества: коллективизм, родовая организация, равенство и общая собственность на ресурсы. Постепенное разложение родового строя и зарождение социального неравенства: выделение элит, вождей, жрецов и ремесленников.

Изобретение письменности как рубеж между первобытностью и цивилизацией; появление первых государств. Древние цивилизации долин великих рек: Египет (Нил), Месопотамия (Тигр и Евфрат), Хараппа (Инд), Китай (Хуанхэ). Их географические, экономические и политические особенности. Государственное устройство, право и управление. Монархия, бюрократия, налоги, армия, правовые кодексы (на примере законов Хаммурапи). Культура и религия древних цивилизаций: мифология, храмы, наука, архитектура, письменность. Межцивилизационные связи: торговля, войны, дипломатия, культурный обмен и историческое наследие древнего мира.

Географические и природные условия Балканского и Апеннинского полуостровов как основа формирования античных цивилизаций. Эгейские цивилизации: Крито-Микенский мир, его культура, письменность и причины упадка. Возникновение греческого полиса: социальная структура, роль гражданства и военной организации. Политическое устройство архаической и классической Греции: сравнительный анализ Афин и Спарты. Расцвет Афин в V веке до н.э.: Перикл, Пелопоннесская война, развитие демократических институтов. Достижения греческой культуры: философия, театр, история, наука и искусство. Эпоха эллинизма: походы Александра Македонского, образование эллинистических государств, культурный синтез Востока и Запада.

Истоки Древнего Рима: легенды о происхождении, царский период, этрусское влияние. Учреждение Римской республики: политическая система, борьба патрициев и плебеев, законы XII таблиц. Военная экспансия Рима: завоевание Италии, Пунические войны, превращение Рима в средиземноморскую державу. Кризис республиканского строя: реформы Гракхов, гражданские войны, диктатуры Суллы и Цезаря. Установление императорской власти: принципат Августа, Pax Romana, развитие имперской администрации. Устройство Римской империи: провинциальное управление, армия, право, экономика и инфраструктура. Культурное наследие Древнего Рима: литература, право, архитектура, инженерное искусство.

Тема 2. Средневековые цивилизации. УК ОС-1, ОПК ОС-1.1

Хронологические и пространственные рамки средневековья: от поздней Античности до зарождения Нового времени (V–XV вв.). Кризис и падение Западной Римской империи как предпосылка формирования средневекового мира. Раннее средневековье в Европе: Великое переселение народов, образование варварских королевств, роль христианства.

Феодализм как доминирующая социально-экономическая система: вассалитет, вотчина, натуральное хозяйство, сеньориальная власть. Христианская церковь как духовный, культурный и политический центр средневековой Европы: папство, монашество, крестовые походы. Возрождение имперской идеи на Западе: Каролингская империя, Священная Римская империя, отношения между светской и церковной властью. Городское возрождение и развитие торговли с XI века: рост городов, цехи, университеты, формирование сословного общества. Средневековое государство и право: от раздробленности к централизации — примеры Англии, Франции, Испании и Германии. Византийская цивилизация: преемственность от Рима, православие, кодификация права (Кодекс Юстиниана), культура и внешняя политика.

Исламский мир в средние века: возникновение и распространение ислама, Арабский халифат, золотой век науки и культуры, взаимодействие с Европой. Цивилизации Востока в

эпоху средневековья: империи Тан и Сун в Китае, феодальная Япония (сёгунат, самураи, буддизм), Индия при династиях Гуптов и Делийском султанате. Монгольская империя и её влияние на Евразию: завоевания Чингисхана, Пакс Монголика, последствия для торговли и обмена культурами.

Кризис XIV века в Европе: «Чёрная смерть», социальные восстания, Столетняя война и ослабление феодальной системы. Культурное наследие средневековья: романский и готический стили, эпос и рыцарская литература, схоластика, византийское и исламское искусство. Переход от средневековья к Новому времени: предпосылки Возрождения, Реформации и формирования национальных государств.

Тема 3. Новое время как всемирно-историческая эпоха. УК ОС-1, ОПК ОС-1.1

Хронологические рамки и сущность эпохи Нового времени (конец XV — конец XVIII века): переход от традиционного к модернизированному обществу. Великие географические открытия: причины, ход, последствия; формирование колониальных империй. Экономические трансформации: развитие торговли, мануфактур, банковского дела; становление капитализма и первоначальное накопление капитала. Возрождение и гуманизм: возрождение античного наследия, культ человека, расцвет искусства, науки и образования в Европе. Реформация и Контрреформация: кризис католической церкви, деятельность Лютера, Кальвина и других реформаторов; религиозные войны и Тридентский собор.

Абсолютизм как доминирующая форма государственного устройства: теория божественного права, централизация власти, примеры Франции (Людовик XIV), Англии, Пруссии и России. Английская революция XVII века: конфликт короны и парламента, гражданская война, республика Кромвеля, реставрация монархии и «Славная революция». Научная революция и Просвещение: достижения Галилея, Ньютона, Декарта; идеи разума, прогресса, прав человека и общественного договора у Локка, Руссо, Вольтера и других мыслителей. Социальная структура общества Нового времени: сохранение сословных различий при росте влияния буржуазии и изменениях в положении крестьянства. Международные конфликты и баланс сил в Европе: Тридцатилетняя война, войны Людовика XIV, Семилетняя война, борьба за колониальные владения. Формирование национальных государств и бюрократических аппаратов управления; развитие дипломатии и международного права. Культурное и интеллектуальное наследие эпохи: барокко, классицизм, зарождение современной науки, печатное дело и распространение грамотности.

Колониальные системы и глобальные последствия европейской экспансии: работорговля, «колумбов обмен», разрушение традиционных обществ в Америке, Африке и Азии. Американская и Французская революции конца XVIII века.

Наследие Французской революции и наполеоновских реформ: распространение идей либерализма, национализма и гражданского равенства. Венский конгресс и система европейского баланса сил: Священный союз, консервативная реакция и подавление революционных движений. Революции 1820–1848 годов: борьба за конституции, национальное объединение и социальные преобразования в Европе и Латинской Америке.

Индустриальная революция: технический прогресс, урбанизация, формирование промышленного общества и рабочего класса. Социально-экономические последствия индустриализации: рост неравенства, детский труд, формирование профсоюзов и первых социальных законов.

Идеологии XIX века: либерализм, консерватизм, социализм, национализм и анархизм — их влияние на политику и общество. Национальные объединения и государственные трансформации: создание единой Германии и Италии, модернизация Японии (эпоха Мэйдзи).

Особенности развития США: Гражданская война, отмена рабства, экспансия на Запад, быстрый экономический рост.

Колониализм и империализм: «раздел мира» между европейскими державами, экспансия в Африку, Азию и Океанию, идеология «бремени белого человека». Международные отношения и военно-политические блоки: усиление соперничества между великими державами,

гонка вооружений, кризисы на Балканах. Культурное развитие эпохи, расцвет науки, технические изобретения.

Эмансипационные движения: борьба за права женщин, отмена рабства, расширение избирательных прав. Социальная мысль и критика капитализма: деятельность Карла Маркса и Фридриха Энгельса, зарождение рабочего и социалистического движения.

Итоги XIX века. Формирование современного мира — индустриального, национального, глобального и социально поляризованного, стоящего на пороге глобальных потрясений XX века.

Тема 4. Новейшее время как всемирно-историческая эпоха. УК ОС-1, ОПК ОС-1.1

Первая мировая война как катализатор глобальных трансформаций: кризис старого порядка, распад империй, рост революционных настроений.

Революции и политические потрясения 1917–1920-х гг.: Октябрьская революция в России, рождение СССР, рост коммунистических и социалистических движений. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: попытки обеспечить мир, создание Лиги Наций, противоречия и нестабильность.

Экономический кризис 1929 года и Великая депрессия: последствия для мировой экономики, социальные кризисы, усиление радикализма. Возникновение и утверждение тоталитарных режимов: фашизм в Италии, нацизм в Германии — их идеология, практика и международные последствия.

Вторая мировая война как глобальный конфликт: причины, основные этапы, Холокост, атомная бомбардировка, итоги и человеческие потери. Формирование биполярного мира и начало «холодной войны»: противостояние СССР и США, военно-политические блоки (НАТО и Варшавский договор), гонка вооружений. Деколонизация и рождение «третьего мира»: обретение независимости странами Азии, Африки и Латинской Америки, неоколониализм, движение неприсоединения.

Социально-экономическое развитие во второй половине XX века: «золотой век» капитализма, научно-техническая революция, рост уровня жизни, формирование общества потребления. Кризисы и реформы в социалистическом лагере: венгерское восстание (1956), Пражская весна (1968), перестройка и распад СССР (1991). Конец «холодной войны» и трансформация мирового порядка: объединение Германии, распад социалистического блока, новые геополитические реалии.

Глобализация как ключевой процесс конца XX — начала XXI века: интеграция экономик, культурный обмен, цифровая революция, транснациональные корпорации. Современные вызовы: терроризм, миграционные кризисы, экологические проблемы, пандемии, рост национализма и популизма. Многополярный мир начала XXI века: роль США, Китая, ЕС, России, Индии и других центров силы; новые формы международного сотрудничества и конфликтов.

4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01.02 Всеобщая история входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю

успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания:

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема

		формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5.Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01.02 Всеобщая история используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе задания к контрольным точкам):

Тестирование, опрос, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Первобытное общество. Древние цивилизации. УК ОС-1, ОПК ОС-1.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

1. Какой период в истории человечества характеризуется переходом от присваивающего хозяйства к производящему?

А) Палеолит

В) Мезолит

C) Неолит
D) Бронзовый век

2. В какой древней цивилизации впервые появилась иероглифическая письменность?
A) Шумер
B) Древний Египет
C) Индская цивилизация
D) Древний Китай

3. Какое из перечисленных государств возникло в долине рек Тигр и Евфрат?
A) Древний Египет
B) Ассирия
C) Финикия
D) Крит

4. Что стало основой политической системы Афин в V веке до н.э.?
A) Монархия
B) Олигархия
C) Демократия
D) Тирания

Тема 2. Средневековые цивилизации. УК ОС-1, ОПК ОС-1.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

1. Какой документ считается основой феодальных отношений в Западной Европе?
A) Кодекс Юстиниана
B) Законы Хаммурапи
C) Присяга на верность (оммаж) и договор о земельном держании (бенефиций)
D) Великая хартия вольностей

2. Что стало главной причиной раскола христианской церкви в 1054 году?
A) Борьба за право назначать епископов
B) Разногласия по поводу иконопочитания
C) Теологические, политические и культурные противоречия между Римом и Константинополем
D) Отказ восточных церквей признавать папу как главу всех христиан

3. Какое государство в Средние века стало центром исламской науки, культуры и торговли при Аббасидах?
A) Кордовский халифат
B) Османская империя
C) Багдадский халифат
D) Фатимидский халифат

4. Какой социальный слой в средневековой Европе обладал привилегированным положением и освобождался от большинства налогов?
A) Купцы

B) Крестьяне
C) Духовенство
D) Ремесленники

Тема 3. Новое время как всемирно-историческая эпоха. УК ОС-1, ОПК ОС-1.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

1. Что стало главной причиной Английской революции XVII века?
A) Религиозные преследования католиков
B) Противостояние между королём и парламентом по вопросам налогообложения и власти
C) Восстание крестьян против феодалов
D) Внешняя угроза со стороны Испании

2. Какой из перечисленных монархов стал символом абсолютизма в Европе?
A) Генрих VIII
B) Людовик XIV
C) Карл I
D) Фридрих II

3. Какое из перечисленных явлений связано с научной революцией XVII века?
A) Создание первых университетов
B) Распространение алхимии и астрологии
C) Формирование экспериментального метода и гелиоцентрической системы мира
D) Отказ от античного наследия в науке

4. Какой документ закрепил конституционную монархию в Англии после «Славной революции» 1688 года?
A) Декларация независимости
B) Билль о правах
C) Хабеас корпус акт
D) Великая хартия вольностей

Тема 4. Новейшее время как всемирно-историческая эпоха. УК ОС-1, ОПК ОС-1.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

1. Какое событие стало непосредственной причиной начала Первой мировой войны?
A) Подписание Версальского договора
B) Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево
C) Начало Октябрьской революции в России
D) Провозглашение Германской империи

2. Какой международный документ лег в основу создания ООН после Второй мировой войны?

A) Версальский договор
B) Атлантическая хартия
C) Устав ООН
D) Пакт Молотова–Риббентропа

3. Что стало главной причиной распада колониальных империй после Второй мировой войны?

A) Экономический кризис в Европе и рост национально-освободительных движений
B) Установление фашистских режимов в метрополиях
C) Решение Лиги Наций о ликвидации колоний
D) Военные поражения европейских держав в Африке

4. Какой термин обозначает противостояние между СССР и США в период с 1946 по 1991 год?

A) Третья мировая война
B) Холодная война
C) Ядерный кризис
D) Глобальная конфронтация

5. Какое событие стало символом окончания «холодной войны» и распада социалистического блока в Европе?

A) Карибский кризис (1962)
B) Падение Берлинской стены (1989)
C) Ввод советских войск в Афганистан (1979)
D) Подписание Договора о РСМД (1987)

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1

Темы 1-2

Доклады

От пещеры к городу: эволюция жилища и поселений в первобытную эпоху

Роль религии и мифологии в жизни древних египтян

Законы Хаммурапи: справедливость или жестокость? Анализ правовой системы Древнего Вавилона

Полис как форма общественного устройства: сравнение Афин и Спарты

Наследие античной философии: от Сократа до Аристотеля

Римская армия — двигатель империи: организация, тактика и роль в расширении Рима

Жизнь простого человека в Древнем Египте, Греции и Риме: труд, быт, семья

Искусство и архитектура Древнего мира: от пирамид до Колизея

Рабство в античном мире

Культурный синтез Востока и Запада: влияние Древнего Востока на греко-римскую цивилизацию

Феодализм на Западе и Востоке: сходства и различия в социальной структуре общества

Христианство и ислам в Средние века: религия как основа государственности и культуры

Византия — наследница Рима: особенности политической системы, культуры и влияния на славянские народы

Золотой век исламской цивилизации: наука, философия и медицина в халифате Аббасидов

Крестовые походы

Средневековый город: от ремесленной общины к центру торговли и образования

Монгольская империя и её роль в истории Евразии

Сравнительный анализ средневековых университетов Запада и исламских медресе Востока

Рыцарь и самурай: воинские идеалы в средневековой Европе и Японии

Культурное наследие Средневековья

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность	0-20	Соблюдены все правила грамматики,

изложения		орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Темы 3-4.

Опрос.

Какие географические открытия рубежа XV–XVI веков изменили представления европейцев о мире и способствовали формированию глобальной торговли?

В чём заключалась суть Реформации, и как она повлияла на политическую и религиозную карту Европы?

Почему абсолютизм стал доминирующей формой правления в Европе в XVII–XVIII веках, и как он проявлялся в разных странах?

Какие идеи Просвещения легли в основу современных представлений о правах человека, гражданском обществе и разделении властей?

Каким образом Английская революция XVII века повлияла на развитие парламентаризма и конституционной монархии?

Что такое «научная революция», и как труды Галилея, Ньютона и Декарта изменили мировоззрение европейцев?

Какие социальные и экономические предпосылки привели к началу промышленной революции в Англии?

Как колониальная экспансия европейских держав в Новое время повлияла на экономику, культуру и судьбы народов Америки, Африки и Азии?

Почему в России в XVIII веке проводились масштабные реформы, но сохранялось крепостное право?

Какие черты эпохи Нового времени стали фундаментом для перехода к Новейшему времени и возникновения современного мира?

Какие причины и последствия имела Первая мировая война для мирового развития?

В чём заключались особенности тоталитарных режимов в Европе в первой половине XX века?

Каковы были основные этапы и итоги Второй мировой войны?

Что представляла собой система международных отношений в период «холодной войны»?

Какие факторы привели к распаду колониальных империй после Второй мировой войны?

Как происходило формирование и развитие социалистического лагеря, и почему он распался?

Какие вызовы и возможности породила глобализация в конце XX — начале XXI века?

Как изменилась роль США и СССР (позже — России) в мировой политике с 1945 года до наших дней?

Какие новые угрозы безопасности возникли в мире после окончания «холодной войны»?

Каковы основные черты многополярного мира начала XXI века?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает

	правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Дополнительные материалы и оборудования не требуются.

6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает зачетный вопрос. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к подготовке к ответу. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Тема 1. Первобытное общество. Древние цивилизации. УК ОС-1, ОПК ОС-1.1

Вопросы открытого типа:

Основные этапы развития первобытного общества: от палеолита до разложения родоплеменного строя.

Возникновение древних цивилизаций в долинах великих рек: общие черты и особенности Египта, Месопотамии, Инда и Хуанхэ.

Политическое устройство и социальная структура афинского демократического и спартанского олигархического полисов.

Наследие античной культуры: достижения Древней Греции и Древнего Рима в области философии, права, литературы и искусства.

Эволюция государственности в Древнем Риме: от царского периода через республику к империи.

Роль религии и мифологии в жизни общества Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Какое из перечисленных явлений стало решающим фактором перехода человечества от первобытного общества к цивилизации?

A) Появление религиозных верований

B) Изобретение колеса

C) Возникновение письменности и городов

D) Развитие охоты и собирательства

Ответ аргументируйте

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

Какое из перечисленных государств возникло раньше других?

A) Древний Рим

B) Древний Египет

C) Афины

D) Византийская империя

Тема 2. Средневековые цивилизации. УК ОС-1, ОПК ОС-1.1

Вопросы открытого типа:

Феодализм как социально-экономическая и политическая система Западной Европы в Средние века.

Христианская церковь в средневековой Европе: роль в духовной, политической и культурной жизни общества.

Византийская цивилизация: преемственность античных традиций, православие и влияние на славянские народы.

Исламский мир в Средние века: от возникновения халифата до «золотого века» науки и культуры.

Город и торговля в Средние века: причины возрождения городской жизни и формирования нового сословия — буржуазии.

Монгольская империя и её влияние на историческое развитие Евразии: последствия завоеваний и роль в межцивилизационных связях.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Как назывался документ, выдававшийся русским князьям в Золотой Орде и дававший право занимать княжеский престол?

Какой из факторов был главным в успехе крестовых походов на начальном этапе?

A) Военное превосходство европейских рыцарей

B) Раздробленность мусульманских государств на Ближнем Востоке

C) Поддержка местного христианского населения

D) Использование огнестрельного оружия

Ответ аргументируйте

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

Что стало важнейшим следствием крестовых походов для Европы?

A) Полное уничтожение исламских государств

B) Упадок городской жизни и торговли

C) Расширение торговых и культурных связей между Европой и Востоком

D) Установление единой христианской монархии в Палестине

Тема 3. Новое время как всемирно-историческая эпоха. УК ОС-1, ОПК ОС-1.1

Вопросы открытого типа:

Великие географические открытия и их роль в формировании колониальных империй и мировой торговли.

Реформация и Контрреформация: религиозные, политические и социальные последствия для Европы.

Абсолютизм как форма государственного устройства в Европе XVII–XVIII веков: сущность и проявления.

Эпоха Просвещения: основные идеи и их влияние на политические революции конца XVIII века.

Промышленная революция: причины, этапы и социальные последствия в Европе и США.

Национальные движения и объединение Германии и Италии в XIX веке.

Колониализм и империализм во второй половине XIX века: мотивы, методы и последствия для колонизированных регионов.

Социально-экономические и политические реформы в России в XIX веке: от отмены крепостного права до начала индустриализации.

Идеологические течения XIX века: либерализм, консерватизм, социализм и национализм.

Международные отношения и система европейского баланса сил в XIX веке: от Венского конгресса до преддверия Первой мировой войны.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

В каком городе в годы Смуты начала XVII в. началось формирование Второго ополчения?

Варианты ответов:

Почему Реформация началась именно в Германии, а не в других странах Европы?

A) Там была самая высокая грамотность

B) Там отсутствовала централизованная королевская власть

C) Там особенно сильно было недовольство продажей индульгенций и влиянием папства

D) Все вышеперечисленные причины сыграли роль

Ответ аргументируйте

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

Какой идеологический принцип лежал в основе Французской революции 1789 года?

A) Божественное право королей

B) Свобода, равенство, братство

C) Превосходство аристократии

D) Коллективная собственность

Тема 4. Новейшее время как всемирно-историческая эпоха. УК ОС-1, ОПК ОС-1.1

Вопросы открытого типа:

Первая мировая война: причины, основные этапы и последствия для мирового развития.

Революции и кризисы 1917–1920-х годов: от Октябрьской революции до формирования новых политических режимов.

Возникновение и особенности тоталитарных режимов в Европе в первой половине XX века.

Вторая мировая война: причины, ход военных действий, Холокост и итоги глобального конфликта.

Формирование биполярного мира и сущность «холодной войны» между СССР и США.

Деколонизация Азии, Африки и Латинской Америки: причины, этапы и последствия для международных отношений.

Кризисы и реформы в социалистическом лагере во второй половине XX века: от Венгрии и Чехословакии до перестройки и распада СССР.

Глобализация как ключевой процесс конца XX — начала XXI века: экономические, культурные и технологические аспекты.

Современные вызовы мировому сообществу: терроризм, миграционные кризисы, пандемии и экологические проблемы.

Многополярный мир начала XXI века: новые центры силы, геополитическая конкуренция и роль международных организаций.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Почему «холодная война» не переросла в прямое вооружённое столкновение между СССР и США?

Варианты ответов:

A) Потому что страны вели только экономическую конкуренцию

B) Из-за страха перед взаимным уничтожением в ядерной войне

C) Потому что ООН запретила любые войны

D) Из-за дружбы между Сталиным и Трумэном

Ответ аргументируйте

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

Что стало главной причиной Первой мировой войны?

A) Экономический кризис 1929 года

B) Система военно-политических союзов и национальные противоречия

C) Распространение коммунизма

D) Колониальные конфликты в Африке

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные	30-39

посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения проверочных заданий не требуются.

7.Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице,

а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература

1. Всеобщая история : учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.] ; под редакцией И. В. Крючкова, С. А. Польской. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=99412

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-511760#page/1

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-512430

Дополнительная литература

История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561078

История Средних веков : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Осиновского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560458

Сафронов, Б. В. Новая история стран Азии и Африки : учебник для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565658

Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17856-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566125

Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием

12.12.1993) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека Юрайтhttps://www.biblio-online.ru/2.
2. Проект Исторические материалы http://istmat.info/
3. Начало греческой цивилизации: Крито-Микенская и архаическая эпохи. https://www.youtube.com/watch?v=hQc6nKd8T9Y
4. История мировых цивилизаций https://www.youtube.com/watch?v=NkPuQ0r8q74
5. ACADEMIA. Наталия Басовская. Зарождение средневековой цивилизации Западной Европы https://www.youtube.com/watch?v=HPkgt441BAc
6. ACADEMIA. Сергей Карпов. Цивилизация Византии. 1 лекция. Канал Культура https://www.youtube.com/watch?v=n1WvVJPnMSU

Иные источники – не предусмотрены.

9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Персональный компьютер с доступом в интернет
- Мультимедийный проектор
- Microsoft Windows 7 Профессиональная
- Microsoft Office профессиональный плюс 2010
- Система ГАРАНТ (Лицензия - Неограниченно)

Информационные справочные системы:

- Электронная библиотека научных публикаций (eLIBRARY.RU)
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- ЭБС IPRbooks (Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
- ЭБС Издательства «Лань»
- ЭБС «ЮРАЙТ»
- Справочно-правовая система ГАРАНТ
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»